การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา

“กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”





โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practices)
สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
สู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค”

ชื่อผลงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายประภาส สนิทรัมย์ **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน/หนวยงาน ละหานทรายรัชดาภิเษก **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์
โทรศัพท ๐๔๔-๖๔๙๐๐๗ **โทรศัพทมือถือ** ๐๘๙-๖๒๙๕๘๕๕
E-mail Praphat2508@gmail.com

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาววิภวานี สุริยันต์ **ตำแหน่ง** พนักงานราชการ
ผู้เห็นชอบ นายจันทร์เทพ สุขกระโทก รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ

คณะทำงาน
นายพิสิทธิ์ น้อยพลี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวกฤษณา ไสยาศรี หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายยุทธการ เหมกูล หัวหน้างานหลักสูตร
นายเชาวิวัฒน์ มหาโยชน์ธนิศร หัวหน้างานแผนงาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
นางปณรรญธร รัชชนะปกิจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางรัมภา สุดาจันทร์ หัวหน้างานบุคลากร/ หัวกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางเบญจรัตน์ ใจภพ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายอำนาจ ศิลปักษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นายมานพ ทองคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นายคมกฤษณ์ เจียมทิพย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นายสุรเชษฐ์ เสมียนรัมย์ หัวหน้ากลุ่มพาณิชยกรรมและคอมพิวเตอร์
นางชนัณภัสร์ ธีรเสริมพงศ์ หัวหน้าโครงการแพะพระราชทาน
คณะครูและบุคลากรโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

รายละเอียดผลงาน

๑. ลักษณะผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

เป็นรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๒. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ/แรงบันดาลใจ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสาน พระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลละหานทราย เลขที่ ๒๖๔ หมู่ ๘ ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ มีพื้นที่ ๒๓๙ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในวโรกาสพระราชพิธีรัชดาภิเษก อันเป็นมหามงคลสมัยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบรอบปีที่ ๒๕ ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๑๔ ที่ตั้ง ๒๖๔ หมู่ ๘ ถนนละหานทราย-บ้านกรวด ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ มีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๒,๗๐๙ คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหาร ๕ คน ข้าราชการครู ๑๓๓ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๗ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ วิสัยทัศน์ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ” โดยมีพันธกิจข้อแรก คือน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ เป้าหมายในการจัดการศึกษาคือ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

สภาพบริบทของสถานศึกษา ชุมชนมีหลากหลายวัฒนธรรมและภาษาถิ่นหลายสำเนียง เช่น สำเนียงไทยนางรอง ไทยโคราช ไทยอีสาน เขมร และส่วย เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนยาง ไร่มันสำปะหลัง และไร่อ้อย ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง ถึงยากจน ซึ่งได้ให้ความสำคัญและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลายด้าน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของชุมชนและตรงตามความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจ ซึ่งโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และเป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการคบลูกรัชดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ (เพื่อส่งเสริมและสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง) ได้รับการคัดเลือกและเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชน "คนรุ่นใหม่หัวใจรักแผ่นดิน รุ่นที่ ๑" ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ณ อุทยานแห่งชาติสิรินารถ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ซึ่งจัดขึ้นโดยนักศึกษาหลักสูตรการปฏิบัติการจิตวิทยาและความมั่นคง ฝ่ายอำนวยการ (สจว.๑๑๑) สถาบันจิตวิทยาและความมั่นคง กองบัญชาการกองทัพไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และสมาคมบัณฑิตสตรีทางกฎหมายแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในระหว่างการอบรมนักเรียนในแต่ละ ๖ ภูมิภาค ๖ โรงเรียนได้นำเสนอโครงการที่จะประกวด กลุ่มนักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ระดมความคิดและช่วยกันนำเสนอโครงการ เสร็จสิ้นการอบรมได้รับมอบภาระงานให้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานดังกล่าวที่จัดการอบรมครั้งนี้ขึ้น และหลังจากกลับมาได้รวมกลุ่มจัดตั้งชุมนุมบ้านดินขึ้น และรวมกลุ่ม “บ้านดิน” เพื่อประชุมวางแผนการจัดโครงการธรรม (สร้าง) ชาติสู่โครงการคบลูกรัชดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ ขึ้นในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนในโรงเรียนเนื่องจากทุกวันนี้นักเรียนไม่สนใจการเรียนและขาดคุณธรรมจริยธรรม ไม่มีจิตอาสา ไม่มีน้ำใจต่อกันและกัน เป็นสังคมที่แก่งแย่งแข่งขัน ขาดความรับผิดชอบในตนเอง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เป็นปัญหาใหญ่ ที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ซึ่งเกิดจากคนที่ขาดความรับผิดชอบในสังคม ขาดคุณธรรม และที่สำคัญคนในปัจจุบันขาดการขัดเกลาจิตใจ ดังนั้น จึงคิดที่จะแก้ไขปัญหาโดยการนำคุณธรรมมาขัดเกลาจิตใจของคนในปัจจุบัน ให้มีความรัก ความหวงแหนธรรมชาติในสิ่งแวดล้อม

การรวมกลุ่มเยาวชนจัดตั้ง “กลุ่มบ้านดิน” ขึ้นในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลเข้าสู่ชุมชนโดยยึดกลักอัน บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน “โครงการคบลูกรัชดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ” เป็นโครงการที่จัดทำด้วยความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และความรู้รักสามัคคี สร้างเสริมคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเพราะสังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดกว้างยอมรับสิ่งต่างๆโดยไม่รู้เท่าทันเพราะขาดภูมิคุ้มกันที่เพียงพอเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์กิจกรรม อันเป็นประโยชน์แก่สังคม และส่วนรวมเพื่อ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เกิดความรู้รักสามัคคี และมีเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้ยั่งยืนสืบไป และมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดคุณค่าของความรัก ความสามัคคี การมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างความรักประชาธิปไตยให้แก่เยาวชน ปลูกฝังให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชดำรัสตามแนวพระราชดำริด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ปลูกฝังให้เด็ก ๆ และเยาวชนคนไทยได้รำลึกถึงคุณแผ่นดิน มีความกตัญญูรู้คุณต่อในหลวงและต่อแผ่นดินไทยบ้านเกิดเรียนรู้การอยู่ร่วมกันโดยสมานฉันท์ ท่ามกลางการแข่งขันกันของโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งด้านกีฬาและวิชาการ อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้จักหน้าที่เคารพหน้าที่และสิทธิซึ่งกันและกัน และเกิดความเคารพรักสถาบันของตน สร้างสังคมที่ดีงามและอยู่เย็นเป็นสุข

สังคมแห่งความพอเพียงและสันติ ไม่ทอดทิ้งกัน มีความเป็นธรรม มีวัฒนธรรม มีคุณธรรม มีความเข้มแข็งทางสังคม ให้เยาวชนซึมซับและเข้าใจพระธรรมคำสอน รวมถึงการปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกใช้ “จุดเด่น” ของ **“กลุ่มบ้านดิน”** แหล่งเรียนรู้ **"ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ"** ที่ได้สร้างฐานการเรียนรู้ขึ้นทั้งหมด ๙ ฐานการเรียนรู้ดังนี้ ๑. ฐานคนติดดิน ๒. ฐานโคกหนองนาโมเดล ๓. ฐานคนรักษ์แม่โพสพ ๔. ฐานคนรักษ์แม่ธรณี ๕. ฐานคนรักษ์น้ำ ๖. ฐานคนเอาถ่าน ๗. ฐานคนรักษ์สุขภาพ ๘. ฐานคนมีน้ำยา และ ๙. ฐานคนรักษ์ป่า เพื่อให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ลงมือปฏิบัติได้จริง โดยใช้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” โดยได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติ โดยบูรณาการแนวพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

ในการนี้นางสาววิภวานี สุริยันต์ครูผู้สอนแกนนำและคณะ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี สอดแทรกในฐานกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๙ ฐาน จนเกิดเป็นผลสำเร็จ และได้เผยแพร่ผลงาน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” อย่างกว้างขวางทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๓. วัตถุประสงค เปาหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

๒. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรม โดยครูมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนจนเกิดผลที่เป็นเลิศ

๓. เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

เปาหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินสมรรถนะครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรมระดับดีขึ้นไป โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดีขึ้นไป ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม และแนวทางการบูรณาการ ๙ ฐานการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพในระดับดี

๒. ครูมีสมรรถนะด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรมในระดับดีมาก เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม และแนวทางการ

บูรณาการ ๙ ฐานการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีมีผลการประเมินในระดับดีมาก

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วม“กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” มีผลการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีในระดับดีมาก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รำลึกถึงคุณแผ่นดิน มีความกตัญญูรู้คุณต่อในหลวงและต่อแผ่นดินไทยบ้านเกิด (การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง)

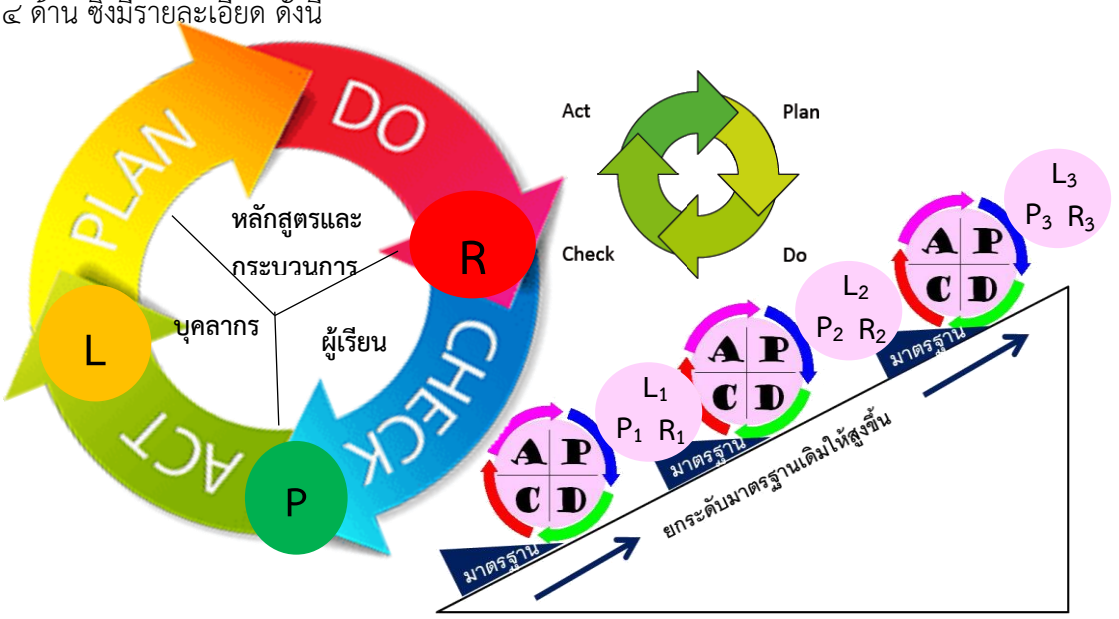
๒. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เปลี่ยนเวลาว่างเป็นเวลาเรียน เล่น รู้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน (การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม)

๒. นักเรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานชีวิต (การมีงานทำ-มีอาชีพ)

๓. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสังคมที่ดีงามและอยู่เย็นเป็นสุข สังคมแห่งความพอเพียงและสันติ ไม่ทอดทิ้งกัน มีความเป็นธรรม มีวัฒนธรรม มีคุณธรรม มีความเข้มแข็งทางสังคม พึ่งตนเองและนำสิ่งที่ได้จากเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (การเป็นพลเมืองดี)

๔. กระบวนการออกแบบผลงาน/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และกระบวนการดำเนินงาน/การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกบริหารจัดการรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่งด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวรัชดา LRP เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ครอบครัวรัชดา LRP

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกดำเนินงานตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนองกลยุทธ์ของการมุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ บุคลากร และนักเรียนไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการสะท้อนผล ประกอบกับค่านิยมองค์กร ครอบครัวรัชดา LRP

L : Learning หมายถึง การเรียนรู้บริบทการทำงานในภารกิจต่าง ๆ เป็นการวางแผนสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้บริหารหรือผู้นำแต่ละระดับงาน ใช้มุมมองเชิงระบบ การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ เปรียบดังพ่อแม่ในการขับเคลื่อนนโยบายการทำงาน

เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเครือข่าย เพื่อเห็นชอบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติ โดยบูรณาการแนวพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยวิเคราะห์สร้างความเข้าใจ (Empathize) จุดเด่นตามสภาพบริบทของสถานศึกษา พบว่า“จุดเด่น” ของ **“กลุ่มบ้านดิน”** แหล่งเรียนรู้ **"ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ"** ที่ได้สร้างฐานการเรียนรู้ขึ้นทั้งหมด ๙ ฐานการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันทำนิยาม (Define) กิจกรรมให้สอดแทรกแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน และระดมสมองสร้างสรรค์ (Ideate) เพิ่มเติม จากนั้นสร้างแนวทางเป็นแบบจำลอง (Prototype) เป็นฐานการเรียน ๙ ฐาน ดังนี้ ๑. ฐานฅนติดดิน ๒. ฐานโคกหนองนาโมเดล ๓. ฐานฅนรักษ์แม่โพสพ ๔. ฐานฅนรักษ์แม่ธรณี ๕. ฐานฅนรักษ์น้ำ ๖. ฐานฅนเอาถ่าน ๗. ฐานฅนรักษ์สุขภาพ ๘. ฐานฅนมีน้ำยา และ ๙. ฐานฅนรักษ์ป่า เพื่อนำไปทดสอบ (Test) ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติได้จริง โดยใช้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม และบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ” โดยได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติ โดยบูรณาการแนวพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียน

พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

R : Responsibility หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตามคู่มือปฏิบัติงานและภารกิจต่าง ๆ โดยมีคณะครูและบุคลากรแต่ละงานที่รับผิดชอบ เปรียบเสมือนพ่อแม่ที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อดูแล “ลูกรัชดา” สู่ความเป็นเลิศมุ่งเน้นนักเรียนความรับผิดชอบต่อสังคม การให้ความสำคัญกับบุคลากร การมุ่งเน้นความสำเร็จ และการจัดการเพื่อนวัตกรรม

เพื่อให้รูปแบบการพัฒนาการจัดเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี โดยบูรณาการผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”

P : Professional หมายถึง การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ความเชี่ยวชาญในงานแต่ละด้านเป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาโดยผู้บริหารหรือผู้นำแต่ละระดับคอยกำกับติดตาม บุคลากรที่รับผิดชอบงานร่วมประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันแบบครอบครัวอย่างกัลยาณมิตรมีทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายเดียวกันแบบ ครอบครัวรัชดา LRP สู่เป้าหมายผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่เปรียบเสมือน “ลูกรัชดา” เป็นการส่งมอบคุณค่าและผลลัพธ์ ผลผลิตของหลักสูตรและกระบวนการสู่สังคมต่อไป

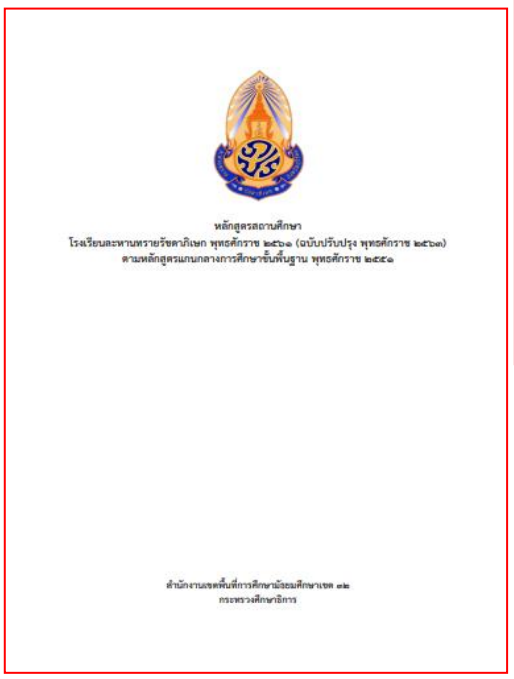
เพื่อให้รูปแบบการพัฒนาการจัดเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกจึงได้แต่งตั้งกรรมการบริหารเพื่อนิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี โดยผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” หากผลการดำเนินงานยังไม่ถึงเป้าหมายกำหนดจะต้องเริ่มการเรียนรู้ (Learning) อีกครั้ง เพื่อการวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงยุทธวิธีการทำงาน (Responsibility) และตรวจสอบผลการดำเนินงาน ได้หลายวงรอบด้วยกระบวนการ PDCA ของเดมมิ่ง เพื่อยกระดับมาตรฐานตามค่านิยม ครอบครัวรัชดา LRP เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความเป็นเลิศ (Professional) นำนวัตกรรมที่ได้ไปเผยแพร่ต่อไป

จากแผนผังกระบวนการข้างต้น สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังตารางวิเคราะห์รูปแบบ ดังนี้

ขั้นตอน	สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาท	
			ผู้บริหาร	ครู
L : Learning	การวางแผน (P) กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 1. เข้าใจ (Empathize) 2. นิยาม (Define) 3. สร้างสรรค์ (Ideate) 4. แบบจำลอง (Prototype)	ทำความเข้าใจปัญหา ศึกษาบริบท หาแนวทางออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน	ใช้หลักภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม	วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอน
R : Responsibility	5. ทดสอบ (Test) การปฏิบัติ (D) การติดตามตรวจสอบ (C)	นำนวัตกรรมที่ออกแบบไปใช้	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ ให้กำลังใจ	ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบนวัตกรรมที่ทำแบบจำลองไว้
P : Professional	การปรับปรุงพัฒนา (A)	บทเรียน/ภูมิปัญญา/แนวทางในการดำเนินงานให้สำเร็จเป็นแนวทางดำเนินการต่อเนื่อง	ประเมินผลการทำงาน ให้แนวทางปรับปรุงพัฒนา	ประชุมหาข้อสรุปปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมนำไปเผยแพร่
ผลที่เกิดกับผู้เรียน				
ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ การเป็นพลเมืองดี				

๕. ผลการดำเนินการ/การนำไปใช้/ประโยชน์ที่ได้รับ

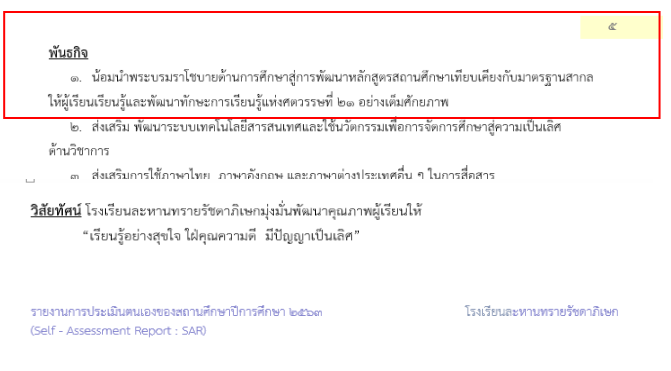
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๒
กระทรวงศึกษาธิการ





พันธกิจ

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๓. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้
"เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเป็นเลิศ"

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก





ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ๙ ฐานการเรียนรู้
การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
การมีงานทำ-มีอาชีพ



๑. ฐานศนติดดิน









๒. ฐาน โคกหนองนา โมเดล





๓. ฐานศนรักษ์แม่โพสพ





๔. ฐานศนรักษ์แม่ธรณี





๕. ฐานศนรักษ์ป่า





๖. ฐานศนเอาถ่าน





๗. ฐานศนรักษ์สุขภาพ





๘. ฐานคนมีน้ำยา





๙. ฐานคนรักษ์น้ำ





๒. ครูมีผลการประเมินสมรรถนะครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรมระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปทุกประเด็น โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี









๓. ผู้เรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี มีผลการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปทุกประเด็น

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๙ ฐานการเรียนรู้

การเป็นพลเมืองดี การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี





















ภาพที่ ๒ ถอดบทเรียนสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วม
“กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”

พอประมาณ
- ร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ที่จำกัด วัสดุงบประมาณ และคนที่จำกัด เหมาะสมกับความสามารถที่มี รู้จักเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการทำงานให้สำเร็จ

มีเหตุผล
- เลือกทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เช่น ไม่เล่นเกม ใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบ้านดินฯ มีจิตอาสาทำเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน และชุมชน

- เรียนรู้ศาสตร์ที่ใช้ในการพึ่งพาตนเองในอนาคต
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี
- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ภูมิคุ้มกันในตนที่ดี

ความรู้
- องค์ความรู้การทำกิจกรรมที่นำไปพึ่งตนเองใน ๙ ฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานคนเผาถ่าน ได้ร่วมกิจกรรมในฐานจนเกิดความชำนาญได้เป็นวิทยากรในฐานคนเอาถ่าน

คุณธรรม
- ความเพียร อดทนในการทำงานให้สำเร็จ
- การรู้ตน มีความพอดี พอประมาณในศักยภาพของตน
- ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ความเสียสละ เรียนรู้การให้และการรับ มีจิตอาสา

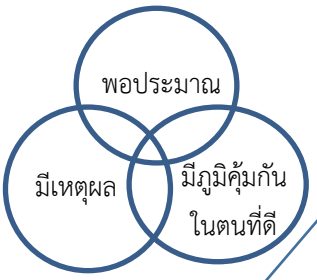
วัตถุ	**สังคม**	**สิ่งแวดล้อม**	**วัฒนธรรม**
- ฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน - ผลิตภัณฑ์จาก ๙ ฐานการเรียนรู้ เช่น ถ่านไม้ น้ำส้มควันไม้ สบู่ถ่านคาร์บอน น้ำยาล้างจาน และได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังคมแห่งการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนวิธีการ และผลผลิตที่ดี - สังคมแห่งการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้างเครือข่าย	- การดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน บ้าน โดยใช้วิถีธรรมชาติไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	- วัฒนธรรมพี่ดูแลน้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน - สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกิจกรรมใน ๙ ฐาน เช่น การเผาถ่าน - สืบทอดการ “ลงแขก” ช่วยกันทำงานแบบจิตอาสา

สมดุล
- เรียนรู้การจัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
- ใช้หลักกสิกรรมธรรมชาติไม่ใช้สารเคมีคืนสมดุลให้สิ่งแวดล้อม

มั่นคง
- เรียนรู้วิถีเกษตรกรรมแบบพึ่งพาตนเองมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
- สืบสานสังคมแห่งการแบ่งปัน
- สืบทอดวัฒนธรรมภูมิปัญญาให้คงอยู่

ยั่งยืน
- การมีเครือข่าย เช่น กลุ่มบ้านดินฯ รุ่นพี่ รุ่นน้อง อบจ.ศรีสะเกษ ฯลฯ
- การถ่ายทอดองค์ความรู้จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
- เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เครือข่าย
- การนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ภาพที่ ๓ ถอดบทเรียน กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานพระราชดำริ



ผู้บริหาร
Knowledge Vision
โรงเรียนในพระราชดำริ
อัตลักษณ์ : ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ
สวนพฤกษศาสตร์รื่นรมย์
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- วิเคราะห์บริบท – กำหนดนโยบาย - แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตร - ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- และพัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
สพม.บุรีรัมย์

ความรู้ | **คุณธรรม**

วัตถุ

สังคม

สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม

ครู
Knowledge Sharing PLC

กิจกรรมธรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ

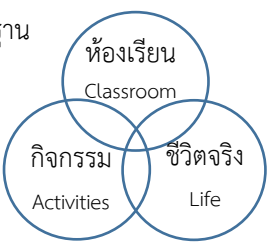
หลักการ : - รู้ทฤษฎี สู่วิธีปฏิบัติที่ง่าย ระเบิดจากข้างใน
- พี่พาทำ นำน้องเดิน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Sharing

กระบวนการจัดการเรียนรู้ :
- บูรณาการสู่การเรียนการสอนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ เสริมกิจกรรมเพลิน

Play & Learn
ในห้องเรียนบรรยายความรู้
นอกห้องเรียนลงมือปฏิบัติจริง
- องค์ความรู้
- คุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน
- ทักษะชีวิตแห่งศตวรรษ ๒๑

แหล่งเรียนรู้ :
"ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อ สานต่องานพระราชดำริ" ๙ ฐาน

เครือข่ายการเรียนรู้ :
- อำเภอละหานทราย – สพม.บุรีรัมย์
- อบจ.ศรีสะเกษ - อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร
- สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์



สมดุล

มั่นคง

ยั่งยืน

นักเรียน
Knowledge Assets
- องค์ความรู้
- คุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน
- ทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑

มีส่วนร่วมในการสร้าง ศึกษา พัฒนา และดูแลแหล่งเรียนรู้"ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ

ประโยชน์

นักเรียน | **ครู** | **สถานศึกษา** | **ชุมชน**

แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ภาพที่ ๔ รูปแบบ MODEL กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานพระราชดำริ



๖. การเผยแพร่ ขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้

กลุ่มบ้านดินได้เผยแพร่ผลงาน ขยายผล ในการนำเสนอเป็น Best Practices โดยการถอดบทเรียนกิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดังแผนภาพ ๒,๓ และ ๔

นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาต่อยอด เช่น ทำโคกหนองนาโมเดลในพื้นที่การเกษตรของครอบครัว

นอกจากนั้นนักเรียนกลุ่มบ้านดิน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย นำเสนอและเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ อาทิเช่น

- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นวิทยากรอบรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ ณ กรมทหารราบที่ ๑๑ มหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์
- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นแกนนำร่วมโครงการคบเด็กสร้างฝาย
- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเข้าร่วมโครงการพลังคนสร้างสรรค์โลก รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน
- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกสร้างโคกหนองนาโมเดลทั่วประเทศตามภูมิภาคต่างๆ ผ่านสื่อโทรทัศน์ ช่อง ๓ ๕ ๗ ๙ สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์
- โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเทียบเท่ารางวัลพระราชทาน
- โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร

- โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้รับรางวัลโครงการดีเด่นระดับประเทศ เธอคือแรงบันดาลใจ ปีที่ ๗ จากมูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเข้าร่วมสร้างพื้นที่โครงการฟาร์มตัวอย่าง ตามพระราชดำริบ้านกระเจา ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ในรัชกาลที่ ๙ หมู่ ๗ ตำบลลำดวน อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์

จากการดำเนินงานเริ่มต้นของโครงการ “ธรรมสร้างชาติ” สู่โครงการ “คบลูกรัชดาสร้างบ้าน” สู่กิจกรรมสร้างฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ” ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มบ้านดิน และครูผู้สอนแกนนำนางสาววิภวานี สุริยันต์ และครูผู้สอนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สืบเนื่องมาถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยการนำของนายประภาส สนิทรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก และนายจันทร์เทพ สุขกระโทก รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาต่อยอดพื้นที่ฐานกิจกรรมบ้านดิน “ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ” และโครงการแพะพระราชทานขยายเป็นโครงการ “รัชดา LANDMARK” โคกหนองนาโมเดล แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเป้าหมายเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยเพิ่มเติมรายวิชา SMART FARMER และจัดทำกิจกรรมฐานการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ “รัชดา LANDMARK” โคกหนองนาโมเดล แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนและชุมชนต่อไป



ภาคผนวกประมวลภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ

“กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สานต่องานพระราชดำริ”

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ข้อ

กลุ่มบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สานต่องานพระราชดำริ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



รับเสด็จในหลวงและพระราชินี ในพื้นที่โครงการแห่งน้ำใจและความหวัง

ร่วมกับผู้ชำชุมชน/ชาวบ้านบ้านช่องแค เครือข่ายมูลนิธิกสิกรรมธรรมชาติ

สวนล้อมศรีวินทร์ และกรมชลประทาน วันที่ 24 ธันวาคม 2563

ณ บ้านช่องแค ต.พรหมนิมิตร อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์






รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ 23 ตุลาคม 2563
ณ กรมทหารราบที่ 11 มหาดเล็กรักษาพระองค์ บางเขน กรุงเทพมหานคร

ปราดเปรื่องในทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมงานจิตอาสา เรียนรู้นวัตกรรม นำคุณค่าสู่สังคม เป็นพลเมืองดี สื่อสารและร่วมมือ มีวิจาณญาณแก้ปัญหา ทักษะสังคม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ







จิตอาสาจับผ้าพิธีการต่างๆ จัดบูธ จัดสถานที่ทั้งในและนอกโรงเรียน อาทิเช่น งานคืนสู่เหย้าศิษย์เก่ารัชดา งานประเมินต่างๆในโรงเรียน งานศพ งานบวชกรรมคืนชีวิตให้แผ่นดิน



ร่วมงานเอามื้อสามัคคี พลังคนสร้างสรรค์โลก รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน ปี 8
วันที่ 15-16 สิงหาคม 2563 บ้านเสี้ยวน้อยพัฒนา ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

เป็นวิทยากรอบรมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 วันที่ 29 ตุลาคม 2563
ณ ห้องประชุมศรีสว่างรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์











เตรียมพื้นที่โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวังรับเสด็จรัชกาลที่ 10
ร่วมกับผู้ช่ำชุมชน/ชาวบ้านบ้านช่องแค เครือข่ายมูลนิธิกสิกรรมธรรมชาติ
สวนล้อมศรีวินทร์ และกรมชลประทาน วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563
ณ บ้านช่องแค ต.พรหมนิมิตร อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์













เอามื้อสามัคคี สร้างแหล่งเรียนรู้ “โคกหนองนาพนมรุ้งโมเดล”

ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน วันที่ 4 ตุลาคม 2563 ณ บ.ยายแย้มวัฒนา

ต.ยายแย้มวัฒนา อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์











ร่วมสร้างพื้นที่โคกหนองนาโมเดล ณ ฟาร์มตัวอย่างในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนารถ

บ้านกระเจา ร่วมกับ จิตอาสาพระราชทาน 904 ผู้นำชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 บ.กระเจา ต.ลำดวน อ.กระสัง จ.บุรีรัมย์











นักเรียนแกนนำร่วมเป็นวิทยากรและครูพาทำโคกหนองนาโมเดล
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 ถึงวันที่ 2 ธันวาคม 2563 ณ จังหวัดเลย







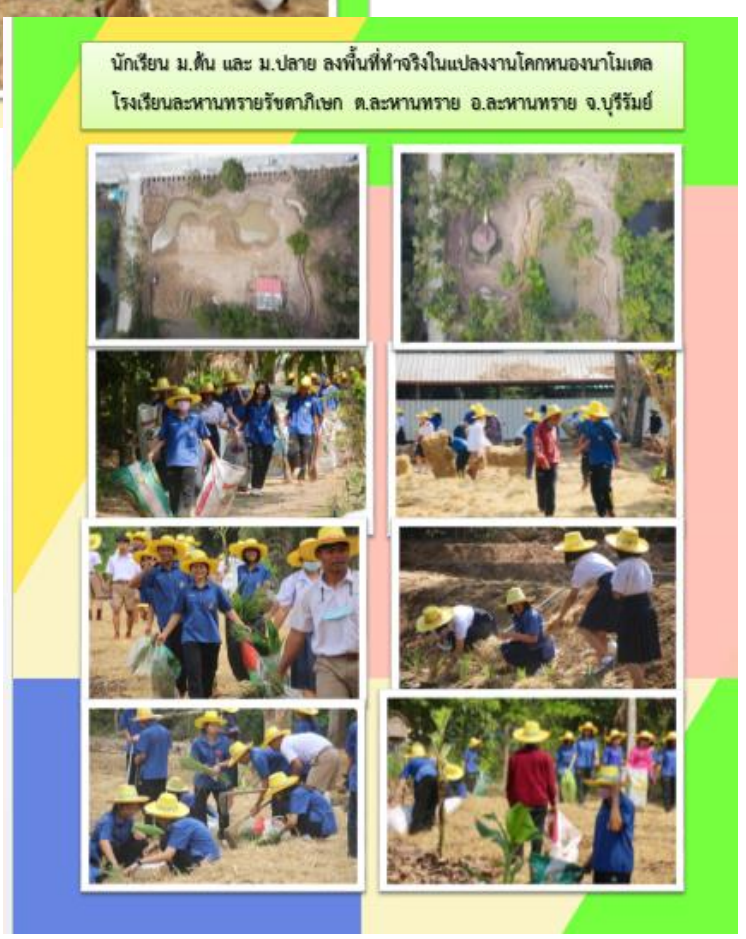



นักเรียนแกนนำร่วมช่วยเหลือหลังน้ำท่วมพายุโนอึล
และเป็นวิทยากรครูพาทำโคกหนองนาโมเดล
วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 ณ พช.จังหวัดนครราชสีมา



ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
วิชา-วินัย สังเคราะห์ สร้างสรรค์ เคารพให้เกียรติ มีจริยธรรม มุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง





ระเบิดจากข้างใน นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติจริง
การร่วมมือจากชุมชน เครือข่าย อย่างต่อเนื่อง จนผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับประเทศ



รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563
โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่ออาชีพ
วันที่ 15 กันยายน 2563 ณ โรงแรมลอฟท์มาเนีย อ.เมือง จ.ชุมพร





เป็นตัวแทนมูลนิธิกสิกรรมธรรมชาติ สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง
และพี่น้องในเครือข่ายกสิกรรมธรรมชาติรับพระราชทานพันธุ์ข้าว
วันที่ 24 พฤษภาคม 2563
ณ ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน 904 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร









การขยายผลสำเร็จ ต่อยอด ประยุกต์ใช้
นักเรียนนำทักษะความรู้ที่ได้ไปใช้จริง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ

ครอบครัวนายศิริพงษ์ สมบูรณ์ธรรม นักเรียนแกนนำทำโคกหนองนาโมเดล
วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ บ.ถาวร ต.ถาวร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์





วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2564 ณ บ.ถาวร ต.ถาวร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์





เยี่ยมชมโคกหนองนาโมเดลของครอบครัวนายศิริพงษ์ สมบูรณ์ธรรม
วันที่ 25 กรกฎาคม 2564 ณ บ.ถาวร ต.ถาวร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์



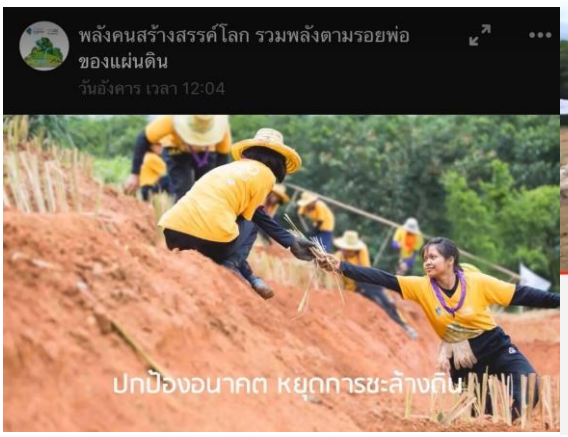














#เจาะใจ #แรงบันดาลใจ #พลังคนสร้างสรรค์โลกรวมพลังตามรอยพ่อของ...

รายการเจาะใจ Spot Promote : พลังคนสร้างสรรค์โลก รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน ปีที่ 7 [7 ธ.ค 62]

การดู 1,269 ครั้ง · 6 วันที่ผ่านมา



โครงการ “พลังคนสร้างสรรค์โลก รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน” ปีที่ 5 The Power of Human Energy: A J...

unseenthinthai.com



#เจาะใจ #แรงบันดาลใจ #พลังคนสร้างสรรค์โลกรวมพลังตามรอยพ่อของ...

รายการเจาะใจ Spot Promote : พลังคนสร้างสรรค์โลก




ไร่ลุงแสวง (แสวง ศรีธรรมบุตร)
บ้านนาเรียง อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี


ไร่สุขกลางใจ (ครูชัย - อ.สุชะชัย ศุภศิริ)
อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี


เจาะใจ


สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง




ฟาร์มตัวอย่าง
ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
บ้านกระเจา ตำบลลำดวน อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗

ผลการประเมินสมรรถนะครูและนักเรียน จากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน เป็น ๑ : ๒๐ (จำนวนครูผู้สอน ๑๓๖ คน (ไม่รวมพนักงานละครูอัตราจ้าง) จำนวนนักเรียน ๒,๗๐๙ คน

ประเด็นที่รายงานเชิงปริมาณ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ	๒,๖๒๐	๙๖.๗๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์และบันทนาการ	๒,๖๒๐	๙๖.๗๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา	๒,๖๒๐	๙๖.๗๑
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านภาษา	๒,๔๐๐	๘๘.๕๙
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๒,๖๘๒	๙๙.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	๒,๖๓๘	๙๗.๓๘
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง	๒,๖๑๑	๙๖.๓๘
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ	๒,๖๙๙	๙๙.๖๓
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒,๖๘๗	๙๙.๑๙
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๒,๕๗๙	๙๕.๒๐
จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒,๕๘๘	๙๕.๕๓
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	๒,๓๔๓	๘๖.๔๙
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒,๖๘๒	๙๙.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๒,๔๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	๒,๓๕๓	๘๖.๘๕
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ	๒,๖๓๘	๙๗.๓๘
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	๒,๕๘๙	๙๕.๕๗
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	๒,๔๕๕	๙๐.๖๒

๒๔

ประเด็นที่รายงานเชิงปริมาณ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	๒,๔๙๕	๙๒.๑๐
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	๒,๔๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๒,๕๗๙	๙๕.๒๐
จำนวนนักเรียนที่มีการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	๒,๕๐๐	๙๒.๒๘
จำนวนนักเรียนที่มีการมีงานทำ-มีอาชีพ	๒,๔๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีการเป็นพลเมืองดี	๒,๕๘๗	๙๕.๕๐

รายงานตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒,๔๙๕	๙๒.๑๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒,๓๕๓	๘๖.๘๕
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒,๓๔๓	๘๖.๔๙
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๕๐๐	๙๒.๒๘
จำนวนนักเรียนที่มีความรู ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒,๔๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒,๕๗๙	๙๕.๒๐
จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒,๕๘๗	๙๕.๕๐
จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒,๕๘๙	๙๙.๕๗
จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๒,๕๗๐	๙๙.๘๗
จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านวิชาและวินัย	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสังเคราะห์	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสร้างสรรค์	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการเคารพให้เกียรติ	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านจริยธรรม	๑๔๔	๙๒.๙๐




ADA
DMA
คกหนองนา โมเดล
รียนรู้ เศรษฐกิจพอเพีย

ที่ ศธ ๐๕๐๐๕/ว๒๕๑๙

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๔)

ตามที่ ก.พ.อ. ได้มีประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๔๗ ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๑ ตอนพิเศษ ๑๗ ง ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๔๗ นั้น

เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก.พ.อ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๔)"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ ของประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๐ ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดตามแบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่ ก.พ.อ. กำหนด"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ชัยอนันต์ สมุทวณิช)
ประธานกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุนันทา ศรีสุวรรณ)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ