

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยใช้เทคนิค 5W1H

The Development of Thai Reading Skills Exercises for Matthayomsuksa

VI students of Lahansairatchadapisek school by using 5W1H Technique

ปณรรณูธร รัชนะปกิจ¹, สุชาติ หอมจันทร์², ทศวิน ไชรัมย์³ ภาณุวัช ปุระณะศิริ⁴

¹ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

อีเมล : kruon185@gmail.com

²อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อีเมล : Suchart.hj@bru.ac.th

³ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

อีเมล : tassawinkhoram@gmail.com

⁴ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

อีเมล : panuwat.spv@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 42 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบฝึกทักษะการอ่าน และ 3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.44 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่า แบบฝึกการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.64/82.38 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 และ 2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านหลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการอ่าน, การอ่าน, เทคนิค 5W1H

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) To develop the Thai reading skills exercises for Matthayomsuksa VI by using 5W1H technique into standard base 80/80 (2) To compare pre-study and post-study students' reading skills development. The Sample in this research is 42 students of Matthayomsuksa VI in semester 2 academic year 2021 which research sampling by cluster random sampling. The research's materials were 1) Lesson plan 2) Thai reading for main idea skill exercises and 3) Thai Reading for main idea test which $P=0.38-0.75$, $B=0.20-0.44$ and reliability= 0.91 . The data were analyzed by mean, percentage, standard deviation and t-test. The results of this research were; 1. Reading for main idea skill exercises had efficiency in 81.63/82.38 on standard base 80/80 2. Post-test scores of students which use reading for main idea skill exercises was higher than pre-test scores at .05 level of sign differences.

Keyword: Thai reading skills exercises, Thai reading, 5W1H technique

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

ทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา โดยเฉพาะ การอ่านเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียน เพื่อให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ และคุณภาพผู้เรียนที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6) ปัญหาทุกวันนี้คนไทยอ่านหนังสือน้อยลง หรืออ่านแล้วจับใจความแปลความตีความไม่ได้ทางแก้ ควรเริ่มต้นที่โรงเรียน ต้องให้เด็กอ่านหนังสือเพิ่มพร้อมทั้งสรุปเนื้อหาข้อคิดที่ได้ แล้วนำเนื้อหา มาพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนคิดวิเคราะห์เนื้อหาร่วมกัน จะทำให้การอ่านหนังสือมีความสุขไม่น่าเบื่อ โดยทางโรงเรียนและครูจะต้องคัดเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย เด็กไทยจะชอบ อ่านหนังสือ เมื่ออ่านสะสมไปเรื่อย ๆ ก็จะมีความรู้ที่หลากหลาย สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะเรื่อง ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลรวมถึงจะส่งผลให้เด็กซึมซับการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ส่งผลให้สามารถ เขียนหนังสือ และใช้ภาษาไทยกลางได้ถูกต้องไปโดยอัตโนมัติ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของการอ่าน หลักการ เหตุผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น อย่างมาก ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนา โดยการอ่านจับใจความ เป็น การต่อยอดไปสู่การฟัง การเขียนได้อีกด้วย ชาตรี สำราญ (2548) ได้กล่าวถึงเทคนิคการปูพื้นฐานให้ นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์ว่า ครูต้องฝึกให้เด็กหัดคิด ตั้งคำถาม โดยยึดหลักว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยนำสถานการณ์มาให้เด็กฝึกวิเคราะห์ จากเรื่องราวใกล้ตัว หรือ สิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้นฝึก ทำบ่อย ๆ นักเรียนจะวิเคราะห์ได้เอง ฝึกหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป ฝึกจากการตอบคำถามง่ายๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เด็กนำตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ เหล่านั้นได้ดี ฝึกคิดบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถาม ช่างสงสัยก่อนแล้ว พฤติกรรมศึกษา วิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน สอดคล้องกับเทคนิคการสอน 5W1H เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นใน ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยจะ ประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1 H คือ How (อย่างไร) การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง การรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะ การคิดขั้นสูงเป็น สิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด ริเริ่ม การคิดสร้างสรรค์ (ประภาพร เทียนศรี, 2560) ซึ่งจะเห็นได้ว่าเทคนิคการสอน

5W1H เป็นการตั้งคำถามที่มีการแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ในกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนจากเหตุไปสู่ผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการวิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดไตร่ตรอง แก้ไขปัญหา ช่วยได้เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่กำลังคิดได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเทคนิคการสอนแบบ 5W1H เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สามารถใช้กระบวนการทางความคิดของตนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด และที่สำคัญ เพื่อผลิตผู้เรียนให้เป็นอนาคตของชาติที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

เนื้อหาที่ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

จำนวน 5 ชุด ได้แก่ แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกการอ่านแปลความ แบบฝึกการอ่านตีความ แบบฝึกการอ่านขยายความ และแบบฝึกการอ่านสรุปความ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 384 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่าน

ระยะเวลาที่ศึกษา คือ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564–เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้ช่วงเวลา ชั่วโมงว่าง หลังเลิกเรียน และทางออนไลน์ ใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน ได้แก่ วันพุธ (กิจกรรมพบที่ปรึกษา) วันพฤหัสบดี (ชุมนุม) และวันศุกร์ (สวดมนต์) วันละ 1 ชั่วโมง

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest design เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เทคนิค 5W1H แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่าน จำนวน 5 ชุด และแบบวัดทักษะการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด โดยดำเนินการศึกษาดำรงและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจ

เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน ตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จากนั้นนำแบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ (ค่า IOC) มีค่า 0.6-1.0 และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 นำแบบฝึกทักษะการอ่านไปหาประสิทธิภาพทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และภาคสนาม

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คือ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาต่อจากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) มีค่า 0.6-1.0 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มทดลองแบบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

3. การสร้างแบบวัดทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนคือศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ นำแบบวัดทักษะการอ่านเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า 0.6-1.0 นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำข้อสอบไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลาแล้วนำแบบวัดทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบมีความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.44 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

5. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.63 /82.38 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะการอ่าน

แบบฝึกทักษะ	n	คะแนน		$\bar{X}$	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
		เต็ม	ได้			
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	42	4,000	3,429	81.64	5.12	81.64
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	42	800	692	16.48	1.17	82.38
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ						
(E_1/E_2)				81.64/82.38		

5.2 การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	42	11.78	1.66	221	1,333	21.14*
หลังเรียน	42	16.48	1.23			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, $df = 41$

6. อภิปรายผล

6.1 จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ 81.63/82.38 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เนื่องจากลักษณะแบบฝึกที่สร้างขึ้นมาเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้วเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งมีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม และน่าสนใจ ทำทลายความสามารถของผู้เรียนซึ่งตรงกับหลักการและทฤษฎีของการสร้างแบบฝึกที่ดี สอดคล้องกับที่พิสมัย ทาทอง (2547, หน้า 42) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า แบบฝึกที่ดี ควรมีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์เรียงจากง่ายไปหายาก เนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร กิจกรรมเหมาะสมกับวัย ความสามารถและภูมิหลังทางภาษาของนักเรียน มีภาพตัวอย่างประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี มีคำสั่งหรือคำชี้แจงสั้น ๆ รัดกุมเข้าใจง่าย ประโยคที่ฝึกควรสั้น นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิด สนุกสนาน เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพให้ดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและหลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สารคดี บทร้อยกรอง นิทาน และบทความ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นได้ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เทคนิคการสอน 5W1H เน้นให้นักเรียนคิดว่า Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1 H คือ How (อย่างไร) สอดคล้องกับที่ชาตรี สาราญ (2548) ได้กล่าวถึงเทคนิคการปูพื้นฐานให้นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์ว่า ครูต้องฝึกให้เด็กหัดคิด ตั้งคำถาม โดยยึดหลักว่า

ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยนำสถานการณ์มาให้ นักเรียนฝึกวิเคราะห์ จากเรื่องราวใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้นฝึกทำบ่อย ๆ นักเรียนจะวิเคราะห์ได้เอง ฝึกหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป ฝึกจากการตอบคำถามง่าย ๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เด็กนำตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นได้ดี ฝึกคิดบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถาม ช่างสงสัย ก่อนแล้ว พฤติกรรมศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยที่ชวนพิศ ชชริน (2555) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6.2 จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เนื่องจากได้ศึกษาหลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพในการเลือกสารคดี บทร้อยกรอง นิทาน และบทความคำนิ้งเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน บทอ่านสั้น ๆ และการเรียนรู้คำศัพท์ ที่ผู้เรียนรู้จักและทราบความหมายมาก่อนแล้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นที่จะอ่าน และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะให้ได้คะแนนดี ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีการพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น อีกทั้งการสร้างกิจกรรมในการเรียนการสอนและแบบฝึกทักษะที่หลากหลายรูปแบบ เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน มีความอยากรู้ อยากเรียนแล้วไม่เบื่ออันส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น แบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นได้ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เทคนิคการสอน 5W1H เน้นให้นักเรียนคิดว่า Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1 H คือ How (อย่างไร) สอดคล้องกับที่ชาติรี สำราญ (2548) ได้กล่าวถึงเทคนิคการปูพื้นฐานให้นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์ว่า ครูต้องฝึกให้เด็กหัดคิด ตั้งคำถามโดยยึดหลักว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยนำสถานการณ์มาให้ นักเรียนฝึกวิเคราะห์ จากเรื่องราวใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้นฝึกทำบ่อย ๆ นักเรียนจะวิเคราะห์ได้เอง ฝึกหา

ความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป ฝึกจากการตอบคำถามง่ายๆ ที่
ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เด็กรู้ตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นได้ดี ฝึกคิดบ่อย ๆ
จนเป็นนิสัย พฤติกรรมศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย
ของรุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินธิ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนคร
มุนินธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑารัตน์ พันธุ (2556) การพัฒนาการคิดวิเคราะห์
โดยกระบวนการ คิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาโลจิสติกส์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H ที่ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้ที่ดำเนินการวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียน การสอนปกติที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด
กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า วิธีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการ
คิดวิเคราะห์ 5W1H เป็นทักษะที่ใช้ได้ดี ในระดับที่น่าพอใจ สามารถช่วยพัฒนา
กระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ดีขึ้นตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ 80/80

7.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่าน เมื่อดำเนินการทดลองมีรายละเอียดที่ต้องการศึกษาก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัว เตรียมความพร้อม เรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบทเรียนก่อน โดยศึกษาค้นคว้าจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน และใบความรู้ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลไปก่อนเพื่อให้คำแนะนำนักเรียน จะช่วยทำให้กิจกรรมการเรียนการสอน และการนำแบบฝึกหัดไปใช้ได้ผลเต็มที่

8.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ อาจพบกับอุปสรรค ครูผู้สอนจะต้องคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอดการเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนดบ้าง อาจต้องใช้เวลา แนะนำ อธิบาย หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หรืออาจต้องใช้เวลาในห้องเรียนในการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

8.2 ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการวิจัย และการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับอื่น ๆ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน

8.2.2 ควรมีการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะทั้งด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน หลักภาษาและวรรณคดี

8.2.4 ควรมีการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะกับวิชาอื่น ๆ ที่ต้องการฝึกทักษะ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคเทคโนโลยีไร้พรมแดน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุฑารัตน์ พันธุ์. (2556). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ในรายวิชาโลจิสติกส์. สาขาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.

ชวนพิศ คชริน. (2555). การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

(การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา). นครศรีธรรมราช : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ชาติรี สำราญ. (2548). สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร. วารสารสานปฏิรูป 8(83) :

40-41.

ประณาท เทียนศรี. (2560). ผลของการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในสื่อภาพยนตร์

เพื่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดรวบยอด

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฝ่ายประถม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิสมัย ทาทอง. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาไทยของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่าน

เร็วและชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตร

และการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุบลราชธานี.

รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัย

หาดใหญ่.