

Best Practices

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “ครอบครัววิชา LRP Model”

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สหวิทยาเขตละหานทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Best Practices

ชื่อผลงาน	การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “ครอบครัววิชา LRP Model”		
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายประภาส สนิทรัมย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน/หน่วยงาน	ละหานทรายรัชดาภิเษก	สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์
โทรศัพท์	๐๔๔-๖๔๙๐๐๗	โทรศัพท์มือถือ	๐๘๙-๖๒๙๕๘๕๕
E-mail	Praphat2508@gmail.com		

รายละเอียดผลงาน

๑. ลักษณะผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

เป็นรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ/แรงบันดาลใจ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งชื่อโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกขึ้น เนื่องในวโรกาสพระราชพิธีรัชดาภิเษก ซึ่งเป็นพระราชพิธีที่จัดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงครองสิริราชสมบัติ ครบ 25 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2514 รัฐบาลจอมพลถนอม กิตติขจร นายกรัฐมนตรี ได้ขอพระราชทานให้มีการจัดสร้างถาวรวัตถุให้เรียกชื่อว่า "รัชดาภิเษก" เพื่อเป็นอนุสรณ์เนื่องในพระราชพิธี ในการนี้ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชื่อ "รัชดาภิเษก" ขึ้น 9 แห่งทั่วประเทศ โดยมีนายสุกิจ นิมมานเหมินทร์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนามในการประกาศ ให้ตั้งอยู่ตามทิศต่าง ๆ 8 ทิศ และศูนย์กลางอีก 1 แห่ง คือ โรงเรียนราชประชาสถาฝ่ายมัธยมศึกษารัชดาภิเษก จังหวัดสมุทรปราการ สำหรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก จังหวัดร้อยเอ็ด และโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 264 หมู่ที่ 8 ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31170 โทรศัพท์ 044-649007 โทรสาร 044-649007 เว็บไซต์ www.lrp.ac.th อีเมล lrschool@hotmail.com มีเนื้อที่ 239 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีเขตติดต่อกับอำเภอโนนดินแดง อำเภอปะคำ อำเภอเฉลิมพระเกียรติและอำเภอบ้านกรวด ชุมชนมีหลากหลายวัฒนธรรมและภาษาถิ่นหลายสำเนียง เช่น สำเนียงไทยนางรอง ไทยโคราช ไทยอีสาน เขมร และส่วย เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนยาง ไร่มันสำปะหลัง และไร่อ้อย ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง ถึงยากจน ซึ่งได้ให้ความสำคัญและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลายด้าน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของชุมชนและตรงตามความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจ

หลักสูตร (Product Offerings) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้จัดหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช

2556 ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น สายสามัญ (ม.4-6) และสายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-3) สาขาพาณิชยกรรม(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) จัดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) และแผนการเรียนทั่วไป โดยเน้นวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนสู่อาชีพ เช่น กีฬา คหกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ และสู่สากล

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเป็นเลิศ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ภาวะการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมโลก
6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
7. ส่งเสริม สืบสาน ตระหนักและอนุรักษ์ในความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ สวนพฤกษศาสตร์ร่มเย็น

อัตลักษณ์โรงเรียน

ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

ครอบครัวรัชดา LRP

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

สมรรถนะหลักของโรงเรียนที่สำคัญและสามารถนำมากำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยสมรรถนะด้านหลักสูตร และสมรรถนะด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนถือว่ามีความพร้อมและมีศักยภาพในสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สมรรถนะด้านหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความยืดหยุ่นและปรับปรุงพัฒนาได้ให้เท่าทันเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. สมรรถนะด้านบุคลากร โรงเรียนมีครู บุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง โดยเน้นระบบคุณธรรมตลอดจนถึงความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการใช้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนจัดระบบการบริหารงาน ใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่ามาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล โดยนำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง และรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ของเดิมมี ด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวยุทธศาสตร์ LRP แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ตามโครงสร้าง

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบเพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมความคิด วางแผน ปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ เผยแพร่การดำเนินงาน จึงได้ตกผลึกเป็นระบบบริหารคุณภาพ “รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ของเดิมมี ด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวยุทธศาสตร์ LRP” และจัดใช้เป็นรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเชิงระบบแบบบูรณาการกับงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน การจัดการสอนการสอนของครู ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี นได้รับการประเมินให้ผ่าน ScQA ดังเอกสารประกาศที่แนบมาในภาคผนวก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก



การบริหารองค์กรที่มีคุณภาพย่อมเกิดจากกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพด้วยวิธีการคุณภาพ ผู้นำองค์กรจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร และเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา เป็นที่ปรึกษางานให้กับบุคลากรได้เป็นอย่างดี อำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับบุคลากรให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการองค์กรของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ผู้บริหารได้ยึดหลักทฤษฎีกระบวนการบริหาร POSDCoRB เป็นหลักในการบริหารงานกล่าวคือ

P = Planning มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมผ่านการประชุมรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

O = Organizing การจัดการองค์กรให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานเป็นการจัดโครงสร้างขององค์กรโดยพิจารณาความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงานอย่างเหมาะสม

S = Staffing การจัดบุคลากรปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดองค์กร (Organizing)

D = Directing การอำนวยการ การสั่งการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัย ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relation) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจ (Decision Making)

C = Coordinating การประสานงานกับทุกภาคส่วน ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

R = Reporting การรายงานผลการดำเนินงาน ถือเป็นความสำคัญในการแจ้งความก้าวหน้าในการบริหารงานให้ทุกภาคส่วนรับทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยอาศัยการสื่อสารทุกช่องทางที่สามารถดำเนินการได้

B = Budgeting การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ กิจกรรม ตามความสำคัญ ความจำเป็น และพอเพียงต่อความต้องการในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกดังกล่าวจำเป็นต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และค่านิยมของโรงเรียน (Core Value) เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการบริหารงานและให้บุคลากรในโรงเรียนได้มองเห็นเป้าหมายขององค์กรและวิธีการดำเนินงานขององค์กรสู่เป้าหมายร่วมกัน รวมทั้งมีพฤติกรรม คุณภาพขององค์กร ดังนั้นจึงมีการจัดประชุมเพื่อทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในภายนอกภายในขององค์กรในการหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนาและอุปสรรคที่จะขัดขวางความสำเร็จขององค์กร จนได้วิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันของทุกระดับ อาทิ ระดับฝ่ายบริหารของโรงเรียน ระดับกลุ่มงานบริหารของโรงเรียน ระดับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ระดับหัวหน้าสายชั้น รองหัวหน้าแต่ละสายชั้น เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน วิธีการทำงานร่วมกัน การวางแผนงานร่วมกัน ทบทวนการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ผู้บริหารมีการกำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการควบคุม การตรวจสอบ การนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานของบุคลากรโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ประสิทธิภาพ ของการทำงานสูงสุด บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ขององค์กร

ผู้บริหารมีการประชุมทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในการทำงาน เห็นถึง เป้าหมายร่วมกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอน โดยครอบคลุมงานทุกฝ่ายในการดำเนินการของ องค์กร เพื่อปรับปรุงกระบวนการขั้นตอนการทำงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานและการดำเนินงาน ขององค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้วิธีการะบวนการทำงานมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์กร มีประสิทธิภาพและ บรรลุเป้าหมายขององค์กรโดยวิธีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดังนี้

Plan คือการวางแผนงานร่วมกัน เป็นมติของที่ประชุมในการดำเนินโครงการต่าง ๆ รวมทั้งกาจัดทำ แผนงานของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

Do ขั้นการดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

Check การตรวจสอบขั้นตอนการทำงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และมี ประสิทธิภาพของงานอย่างสูงสุดและคุ้มค่า

Action การดำเนินการอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของงานอย่างสูงสุด ตามรูปแบบของการดำเนินงานข้างต้น โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกบริหารจัดการรูปแบบการบริหาร จัดการคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวรัชดา LRP

๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาแบบบูรณาการ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในทุกมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

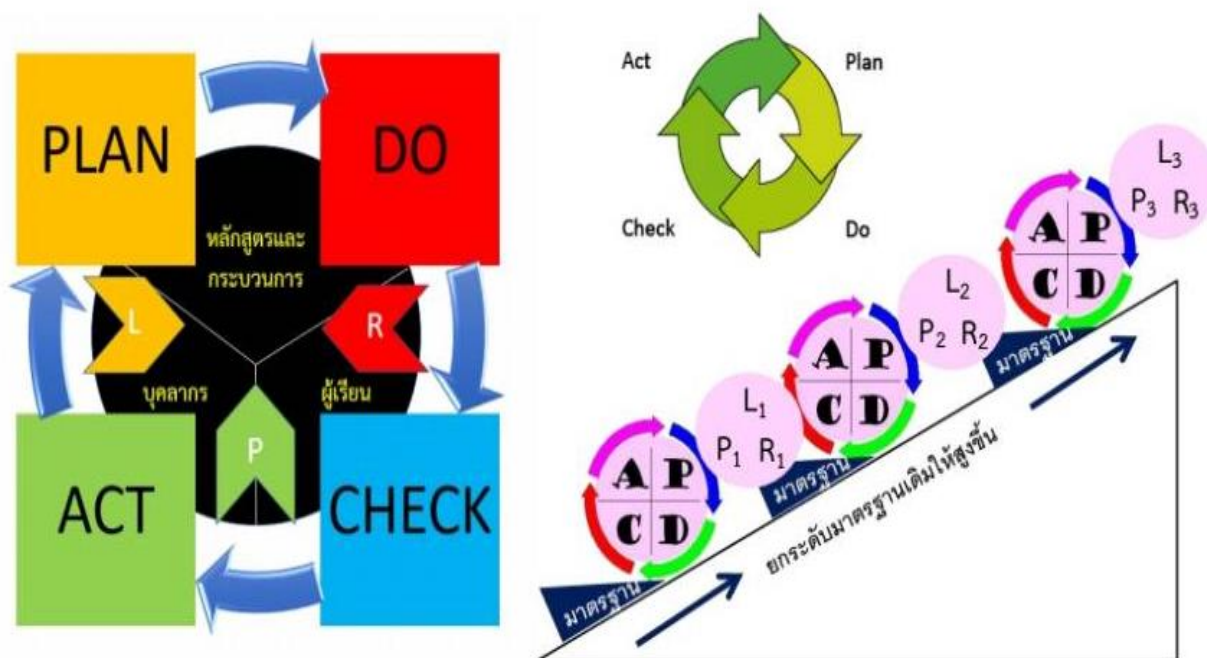
สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในทุกมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน มีการเผยแพร่องค์ความรู้ สู่สาธารณะและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาต่อยอด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนผ่านการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและผ่านการประเมินภายนอก

๔. กระบวนการออกแบบผลงาน/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และกระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกบริหารจัดการรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวรัชดา LRP ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ครอบครั้ววิชา LRP

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกดำเนินงานตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนองกลยุทธ์ของการ มุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ บุคลากร และนักเรียนไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการสะท้อนผล ประกอบกับค่านิยม องค์กร ครอบครั้ววิชา LRP

- L : Learning หมายถึง การเรียนรู้บทบาทการทำงานในภารกิจต่าง ๆ เป็นการวางแผนสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้บริหารหรือผู้นำแต่ละระดับงาน ใช้มุมมองเชิงระบบ การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ เปรียบดังพ่อแม่ในการขับเคลื่อนนโยบายการทำงาน
- R : Responsibility หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตามคู่มือปฏิบัติงานและภารกิจต่าง ๆ โดยมีคณะครูและบุคลากรแต่ละงานที่รับผิดชอบ เปรียบเสมือนพ่อแม่ที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อดูแล “ลูกรัษดา” สู่ความเป็นเลิศมุ่งเน้นนักเรียนความรับผิดชอบต่อสังคม การให้ความสำคัญกับบุคลากร การมุ่งมั่นความสำเร็จ และการจัดการเพื่อนวัตกรรม
- P : Professional หมายถึง การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ความเชี่ยวชาญในงานแต่ละด้านเป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาโดยผู้บริหารหรือผู้นำแต่ละระดับคอยกำกับติดตาม บุคลากรที่รับผิดชอบงานร่วมประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันแบบครอบครัวอย่างกัลยาณมิตรมีทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายเดียวกันแบบ ครอบครั้ววิชา LRP

สู่เป้าหมายผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่เปรียบเสมือน “ลูกธนู” เป็นการส่งมอบ
คุณค่าและผลลัพธ์ ผลผลิตของหลักสูตรและกระบวนการสู่สังคมต่อไป
จากแผนผังกระบวนการข้างต้น สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ
ดังตารางวิเคราะห์รูปแบบ ดังนี้

ขั้นตอน	สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาท	
			ผู้บริหาร	ครู
L : Learning	การวางแผน (P)	ทำความเข้าใจปัญหา ศึกษาบริบท หา แนวทางออกแบบ หลักสูตรและ กระบวนการร่วมกัน จัดวางคนตาม โครงสร้างหน้าที่	ใช้หลักภาวะ ผู้นำและการมี ส่วนร่วม	วิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบการ จัดการเรียนการ สอน วาง แผนการจัดการ เรียนการสอน
R : Responsibility	การปฏิบัติ (D) การติดตามตรวจสอบ (C)	ดำเนินงานตามที่ ได้รับมอบหมายตาม ขอบข่ายงานที่ รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อำนวยความสะดวก สะดวกในการ ปฏิบัติ ให้กำลังใจ	ดำเนินกิจกรรม การเรียนการ สอนตาม รูปแบบ นวัตกรรมที่ทำ แบบจำลองไว้
P : Professional	การติดตามตรวจสอบ (C) การปรับปรุงพัฒนา (A)	บทเรียน/ภูมิปัญญา/ แนวทางในการ ดำเนินงานให้สำเร็จ เป็นแนวทาง ดำเนินการต่อเนื่อง	ประเมินผลการ ทำงาน ให้ แนวทาง ปรับปรุงพัฒนา	ประชุมหา ข้อสรุป ปรับปรุงพัฒนา นวัตกรรม นำไปเผยแพร่
ผลที่เกิดกับผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

๕. ผลการดำเนินการ/การนำไปใช้/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามี Best Practices ทุกมาตรฐาน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. การเผยแพร่ ขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้

การนำนวัตกรรม แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ของ เดมมิ่ง ด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวยุทธศาสตร์ LRP ไปใช้ โดยนำไปจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการ ของแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในด้าน ต่างๆ โดยทำงานในเชิงบูรณาการ ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายความร่วมมือ

เผยแพร่ใน Web site โรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLCและนำเสนอในการประเมิน ScQA